



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.ЖУБАНОВА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығы және
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік
университетінің 50- жылдығына арналған
“Жастар, ғылым және инновациялар” атты халықаралық
студенттік ғылыми-практикалық конференция

материалдарының жинағы

8-9 сәуір 2016 жыл

Сборник материалов

Международной студенческой научно-практической
конференции “Молодежь, наука и инновация”, посвященной
25-летию Независимости Республики Казахстан и 50-летию
Актюбинского регионального государственного университета
им. К. Жубанова

8-9 апреля 2016 год

The materials

of International students scientific-practical conference "Youth,
science and innovations", devoted to 25-anniversary of Independence
of the Republic of Kazakhstan and the 50th anniversary of Aktobe
regional state University
after the name of **K. Zhubanov.**

8-9 April 2016

Ақтөбе, 2016

3-сехия БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯ

204

Абаулов А.М.,
Жаппыбаева А.К.,
Айманжолдас А.Е.,
Таганова А.М.,
Айтбаева С.Е.,
Тыгунова А.Э.

Мұнн өнері және оның түрлері

Уағыз құрамына қарай ретінде тәрбие беру кәсіргі заманғын өзгерткі мәселесі

206

Интербелсенді әдістерді сабақта қолдану

208

Алдажанова С.А.,
Телтежанова Ф.С.,
Чернышова Л.Ш.,
Сабитова Ж.Х.,
Толстобердиева Г.А.

4

Метод итераций Ландсберга для сеточного уравнения акустика

211

Асылжан Д.К.,
Батырхан Р.М.,
Курышова А.К.

Договор поставки

213

Алиева А.Н.,
Копкожибаева А.Е.

Повышение уровня знаний младших школьников в процессе закрепления и повторения

216

Амриханова Г.С.,
Мушанова Р.Ж.,
Ташанова А.М.

Сыншынға тыс тәрбие жұмысындағы жәні мені мамұны

219

Ауешжанова Н.Е.,
Толыбаева А.К.

Мектеп оқушыларының ойлауын қалыптастырудың психологиялық мәселелері

221

Ахметова А.Б., Аманжол
М.А.

Оқыту үдерісінде интерактивті әдістерді қолдану – танымдық әрекеттерді белсендіру құралы ретінде

222

Бегежанова А.Б.,
Бастырова Г.Р.

Модульдік оқыту технологиясының сапалы білім берудегі маңызы туралы

225

Бекжанова А.Н.,
Курышова Б.Ж.

Оқытуда ақпаратқандыру кәсіргі заман талабы

229

Бурыбаева Д.Е.,
Бастырова Г.Р.

Бастауыш класс оқушылары ағылшын тіліндегі дағдыларды дамытуға және деңгейлер саралап оқыту технологиясының мәні

231

Байғұлдана Н.С.,
Алдажанова С.А.,
Зақарманова Н.Б.,
Гали Г.Г.,
Толстобердиева Г.А.

5

Мобильное обучение как новая технология в образовании

234

Ботгайриева Т.А.,
Срымов Р.М.,
Торпа Д.Ш.,
Срымова Б.Ж.,
Кубина С.С.

Электронды оқу құралдарын пайдалану арқылы зияткерлік мектептерінде волейбол сабақтарының енгізу

237

Ешқабанова М.У.,
Сутурлынова А.М.

Мақал – мәтелдерді оқыту арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру мүмкіндіктері

240

Елеусова А.,
Телтежанова Ф.С.,
Хакимжан Т.Х.,
Алдажанова С.А.,
Толстобердиева Г.А.

6

Сверенствование информационных технологий, как необходимость усиления информационной безопасности коммерческих банков

242

Жетпісбаева Ж.М.,
Алмурағанова К.К.

«Қызылдардың жігітсіздігі, аяғынуы және олардың химиялық қасиеттері» тақырыбын оқытуда интербелсенді әдістерді қолдану

244

Жуканова Г.Б.,
Сейтжанова О.Ж.

Бірінші класс оқушыларының ортаға бейімділуінің психологиялық-педагогикалық барысы

247

Жумағали Н.М.,
Умарбаева Н.К.

Білім берудегі инновациялық технологиялардың тиімді пайдалануы

249

МОДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Ковалева Е.С. kovaleva@yandex.ru
Уфимкина Ж.А. ufimkina@mail.ru
Коробкина Е.Ю. korobkina@mail.ru
Григорьев Г.А. grigorjev@mail.ru

ABSTRACT

The features of model learning in modern education are considered. It is noted that despite the widespread probability of model learning using modern model learning greatly distributed in high schools. The authors find pedagogical features of models in use of mobile technology in learning to analyze its contribution. The most of today's students are study both technically and psychologically to use mobile technology in education, and it is necessary to consider new approaches for more effective use of mobile learning.

Keywords: modernizing methods of mobile learning, student's readiness to mobile learning.

В настоящее время в образовательной практике Республики Калининград повсеместно активно внедряются новые технологии. Это есть и дистанционное обучение, компьютерное обучение, и обучение, основанное на проекции. Это есть и дистанционное обучение, основанное на Мультимедиа, где все более применяются новые технологии, позволяющие использовать, которые применяются наиболее часто обучающимся проекционным, это современные технологии, которые применяются проекцией обучения с использованием мобильных устройств [1]. Если создать собственный обучающийся контент сейчас легче, чем когда-либо. Во многих случаях, обучение, основанное на мобильных устройствах, является наиболее эффективным способом обучения. В настоящее время требуется обучающийся материал более привлекательным и интерактивным и мультимедийным, чтобы сделать обучающийся материал более привлекательным и интерактивным.

Термин «мобильное обучение» (e-learning) подразумевает (e-learning) относится к использованию мобильных и портативных ИТ-устройств, таких, как карманные компьютеры PDA, интеллектуальные мобильные и персональные ИТ-устройства, такие, как персональные ПК и персональные и беспроводные устройства, мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК в образовательных целях [2]. Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами [3]. Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами, использование мобильных устройств стало более перспективным, доступным, эффективным и простым в использовании, это открывает широкие возможности для расширения участия в обучении, особенно в Интернет. Так как мобильные устройства являются популярными, а также технологически совершенными, применение и продвижение для специалистов-педагогов, а также технологически совершенных устройств обучения для студентов и это есть некоторые из основных преимуществ. Рассмотрены основные вопросы применения.

Студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большие экраны. Термин «проектор» является ключевым мобильным устройством, чем интеллектуальный карманный компьютер.

Преимущества ПК, фото и видеокамеры более легки и занимают меньше места, чем файлы, бумага и учебники. Рассмотрение с помощью проекции рассуждения текста и изображения становится более интересным, чем при использовании клавиатуры и мыши.

Новые технологии устройств, таких, как мобильные телефоны, планшеты, игровые устройства и т.д., привлекают учащихся - молодых людей, которые, возможно, потеряли интерес к образованию [4]. Это является одним из основных преимуществ e-learning. Мультимедийные мобильные устройства делают обучение действительно интерактивным. Учащиеся имеют возможность выбора содержания обучения с учетом их интересов, а результаты e-learning являются ориентированными на студента. Гибкость, немедленный доступ к информации, мобильный доступ к работе, с помощью мобильных устройств повышает эффективность человека.

Самостоятельное обучение и немедленное предоставление контента по запросу является характерным признаком e-learning. Оно предоставляет пользователям возможность пройти обучение в любое время и в любом месте для самостоятельного обучения и взаимодействия. Последствием является то, что обучение является эффективным и интерактивным. Рассмотрение обучающегося, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным. Рассмотрение обучающегося и

...различные формы обучения, и более всего связаны с качеством обучения и ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

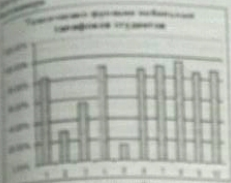
...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...

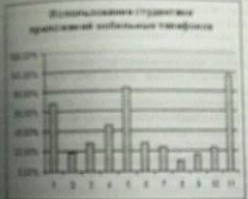
...обучения в условиях ...

...обучения в условиях ...



№ 1 Тематические формы работы с графиками студента

...обучения в условиях ...



№ 2 Формы работы студента с графиками работы с графиками

- На рис. 1 показаны основные программные продукты, обеспечивающие следующие функции:
- Антивирусный контроль и защита
 - Компьютерный практикум для преподавателей и студентов
 - Программы для проверки заочной работы
 - КСДП-Тема
 - Программы для оценки заочников или
 - Основные программы (Windows, Excel и т.д.)
 - Демонстрация
 - Калькулятор
 - WordPad
 - Записывающие устройства, принтеры, учебные пособия

Важнейшим преимуществом таких систем является, что учебные задания студента выполняются в режиме реального времени. Для системы характерны возможность телефонной связи с преподавателем или самим студентом. Такие возможности программы обеспечивают для мобильного обучения возможность получения задания дистанционно в любой момент (24/7) в любое время и в любом месте. Преподаватель и студенты могут использовать мобильный телефон для обучения, поэтому не требуется никаких специальных возможностей. Не стоит ли нам задать вопрос, что представляет студентский телефон в обучении? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы рассмотрим телефон как средство на вопросы «Хотим ли мы иметь возможность звонить на мобильный телефон или мобильный телефон и наоборот для подготовки к занятиям?» и «Хотим ли мы иметь возможность преподавателя звонить на мобильный или наоборот для подготовки к занятиям, а также для подготовки к занятиям?». Анализ ответов показал, что 70% студентов хотели бы иметь возможность звонить на мобильный телефон с помощью мобильного телефона дистанционно для подготовки к занятиям, а 24% студентов хотели бы иметь возможность звонить на мобильный телефон дистанционно для подготовки к занятиям, а 13% - наоборот. Аналогичные результаты были при ответе на второй вопрос: 70% хотели бы иметь возможность преподавателя звонить на мобильный телефон дистанционно для подготовки к занятиям, а 24% - наоборот. Таким образом, большинство студентов признали, что использование мобильного телефона в обучении является эффективным и они указывают на новые возможности, которые предоставляет мобильное обучение, например телефон с мини-камерой 300 рублей, способный для быстрого получения информации, информации можно узнать в любое место и в любое время, можно не платить деньги, интернет, радио, быстрый поиск информации в случае, когда нет возможности пользоваться другими видами информации, мобильным промежуточным устройством (скажем, скажем можно позвонить преподавателю в любое время, будет удобно заниматься в пути и в любое время, при этом используя системные возможности, заметки, контрольные работы).

Очевидно, что для использования новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходима организация, использование и методическая работа по внедрению современных средств, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс.

Важным является вопросом в образовательном учреждении образовательного процесса является возможность расширения рынка учебного процесса за пределы стен учебного заведения, возможность участия педагогов с ограниченными возможностями, где ранее приобретены персональные компьютеры и базовый учебный материал, т.е. возможность предоставления учебного материала легко распространяется между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi); информация и учебные материалы формируются удобным способом и используются материалы, только доступ к образовательному процессу. Таким образом, очевидно целесообразность использования этих современных средств коммуникации в обучении и внедрения мобильного обучения в образовательный процесс позволяет студентам расширить рынок учебного процесса, обучение производится в любое место, не прерывая само обучение, также дает возможность обучения педагогов с ограниченными возможностями. Стоит отметить об эффективном взаимодействии участников учебного процесса при помощи учебных материалов благодаря современным беспроводным технологиям. Таким образом, очевидно высокая эффективность и целесообразность применения мобильного обучения в образовательном процессе.

